

**Forschungsbericht 2012 - Projekte**  
**Institut für Psychologie / Department of Psychology**

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Dyslexia in different language systems: A comparison of Cantonese, Arabic and German speaking dyslexic children**

***Legasthenie in unterschiedlichen Sprachsystemen: Ein Vergleich Kantonesisch -, Arabisch – und Deutsch sprechender legasthenischer Kinder***

**Prof. Dr. Evelin Witruk ([witruk@uni-leipzig.de](mailto:witruk@uni-leipzig.de)), Prof. Dr. Connie Ho (Hong Kong University, China), Dr. Oafa Raziq (University of Hasan II, Casablanca, Marokko) & Dr. Yalew Endawoke Mulu (University of Bahir Dar, Ethiopia)**

Das Projekt untersucht sprachbezogene Unterschiede und Invarianzen in Arbeitsgedächtnisleistungen legasthenischer und normallesender Kinder in Marokko, in China (Hong Kong) und in Deutschland sowie den kulturspezifischen Einfluss verschiedener Angst- und Motivationskomponenten auf Arbeitsgedächtnisparameter. Die Datenanalyse konnte im Jahr 2012 weitergeführt werden. Dazu wurden kultur- und gruppenspezifische Strukturgleichungsmodelle (LISREL) berechnet und verglichen und ein Zeitschriftenartikel für die Publikation 2013 vorbereitet.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Genetische Grundlagen der Legasthenie**  
***Genetic basics of dyslexia***

**Dipl. Psych. Arndt Wilcke, M.A. ([arndt.wilcke@izi.fraunhofer.de](mailto:arndt.wilcke@izi.fraunhofer.de)); Dr. Holger Kirsten; Bent Müller; Ivonne Czepezauer; Prof. Dr. Evelin Witruk**

Gegenstand des Projektes ist die Bestimmung von legasthenie-assoziiierenden Genen. Dies könnte als wertvolle Vorarbeit zur Entwicklung eines Tests auf genetischer Basis zur Prädiagnostik der Legasthenie dienen. Unter Prädiagnostik wird dabei eine Risikovorhersage verstanden, die vor dem Eintreten spezifischer Symptome erfolgt und somit eine viel frühere Intervention als zum gegenwärtigen Zeitpunkt ermöglicht.

Das Projekt soll dabei zum einen klären, inwieweit sich in den in bisherigen Kopplungs- und Assoziationsstudien auffälligen chromosomalen Regionen (Fisher et al., 2002; Kaminen et al., 2003; Igo et al., 2006) legastheniespezifische Risikogene finden lassen, zum anderen, ob sich Risikogene, die bereits im Zusammenhang mit Legasthenie oder Sprachstörungen auffällig wurden (z.B. FOXP2), in einer deutschen Kohorte replizieren lassen. Mittels molekular-genetischer Analysen soll geklärt werden, inwieweit sich nicht betroffene Kinder von Legasthenikern in den vermuteten Risikogenen, sowie in ausgewählten Genen in den assoziiierenden chromosomalen Regionen unterscheiden. Die Suche nach legastheniespezifischen Genen soll dabei in den chromosomalen Regionen 1p34-36, 2p13, 2p16, 3p12, 3p26, 7q31,

8p21, 11p15, 18p11 und Xq22 erfolgen. Identifizierte, auffällige chromosomale Aberrationen sollen danach in Hinblick auf ihre Eignung zur Abschätzung des Legasthenierisikos untersucht werden (Sensitivität, Spezifität, positiver und negativer prädiktiver Wert). Das trifft sowohl für Einzelveränderungen als auch für entsprechende Kombinationen (Haplotypen) zu. Ferner soll die moderne Forschungsmethodik der DNA-Microarrays zum Einsatz kommen, die eine genomweite Untersuchung genetischer Varianten ermöglicht. Auffällige Genvarianten werden ferner bezüglich ihrer funktionellen Relevanz im Gehirn mittels fMRT sowie allelspezifischer Expression untersucht.

In Zusammenarbeit mit dem Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften Leipzig besteht seit 2012 das Projekt LEGASCREEN. Dieses hat zum Ziel, die genetischen und neurobiologischen Grundlagen der Legasthenie weiter aufzuklären und auf Basis von Genetik und spezifischen EEG-Mustern (Mismatch Negativity, MMN) eine frühe und zuverlässige Vorhersage einer späteren Legasthenie treffen zu können.

Weiterführung: Ja

Finanzierung: Fraunhofer IZI Leipzig

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Visual-spatial abilities in Dyslexic individuals in different orthographic systems and age groups: Deficits, compensation effects or talents?**

***Visuell-räumliche Fähigkeiten bei Legasthenikern aus unterschiedlichen orthographischen Systemen und Altersgruppen: Defizite, Kompensationsergebnisse oder Begabungen?***

**Prof. Dr. Evelin Witruk ([witruk@uni-leipzig.de](mailto:witruk@uni-leipzig.de))**

The theoretical background is based on the controversial findings regarding visual-spatial abilities in dyslexic individuals and the clear link to gender dependency of these abilities. Our selected studies ask about visual-spatial abilities in dyslexic individuals in dependency of the orthographic system, age and gender.

The methodology involves three experiments with age and IQ matched samples of dyslexic and non-dyslexic individuals, the use of non-language materials and accuracy -, reaction time measurement. In the first experiment working memory performances were investigated in children with a mean age of 10.26 years from different orthographic background (Cantonese ideophonetic, Arabic segmental and German alphabetic script). The second experiment based on the computerised possible-impossible figures paradigm (decision and matching demands) involved adolescents with a mean age of 17.16. In the third experiment abilities of mental rotation, mental model construction and vividness of visual imagery were measured in adults with a mean age of 23.04.

The findings of the first experiment show no significant discrimination between dyslexic and non-dyslexic children regarding visual-spatial working memory functions in difference to the highly significant discrimination regarding auditory working memory functions. Path models demonstrate the function of visual-spatial abilities on reading and writing achievements in the frame of different orthographic systems. In the second and third experiment we could confirm our assumption of visual-spatial advantages in dyslexic adolescents and adults particularly in male dyslexics.

Conclusions are possible regarding the development of compensation strategies on the basis of the special, individual cognitive advantages.

The three studies were presented by Prof. Dr. Witruk at the 30<sup>th</sup> International Conference of Psychology in Cape town in July 2012.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Self-esteem and coping strategies in children with dyslexia. A cross cultural study between Indonesia and Germany**

***Selbstwertgefühl und Copingstrategien bei Kindern mit Legasthenie. Eine kulturvergleichende Studie zwischen Indonesien und Deutschland***

**M.Sc. Shally Novita ([shally.novita@hotmail.de](mailto:shally.novita@hotmail.de)); Prof. Dr. Evelin Witruk.**

This study investigates the secondary symptoms of dyslexia (e.g. self esteem and anxiety) and coping strategies that developed by dyslexic children in third and fourth grades. Furthermore it compares dyslexic children between Indonesian and Germany regarding their self-esteem and coping strategies. The term of secondary symptoms of dyslexia were developed by Betz and Breuninger and has contributed a significant role particularly in understanding social impact of dyslexia.

Research started officially in December 2010. The instruments that be used in this research are: Culture Free Test Revision 20 (CFT-20R), Salzburg of Reading and Writing Test (SLRT), General Lists of Self Esteem (ALS), Spence Children Anxiety Scale (SCAS) and Children Coping Questionnaire (CCQ).

Data collection in Indonesia has started since September 2012 and most likely will be completed by January 31<sup>st</sup> 2013. Moreover data collection in Germany is combined with master student-project group and will take place in January 2013.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: Rosa-Luxemburg Stiftung

Das Projekt wurde auch im Rahmen folgender Qualifikationsarbeit im Jahr 2012 bearbeitet:

Eichhorn, Regine (2012). Sekundäre Symptome von Schülern der LRS-Ausgleichsklassen. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Early intervention of learning and fundamental, especially mathematical basic skills on the way from preschool to primary school**  
***Frühe Intervention zur Entwicklung grundlegender mathematischer Fähigkeiten beim Übergang vom Kindergarten zur Grundschule***

**Dipl.-Psych. Alexandra Teichert ([a.teichert@uni-leipzig.de](mailto:a.teichert@uni-leipzig.de)), Prof. Dr. Evelin Witruk**

The planning and organisation of the dissertation project started in February 2009 and will be finished in August/September 2012. In December 2009 altogether twelve kindergardens in Leipzig were contacted and were asked for participation. After dividing the twelve kindergardens into experimental group and control group, contacting all parents and pre-school teachers, informing them about the study and asking for signing the informed consent, a short interview with the pre-school teachers and primary school teachers will be conducted. In January - in March 2010 - the beginning of the actual part of the study took place. The aim of the investigation is to introduce special and different learning strategies and to perfect oneself in using them. The implementation of this idea was done in several steps. All children - those, who are in the experimental group and those, who belong to the control group - and especially their learning, just like their learning development and improvement, will be examined and observed periodically. The investigations were interrupted from April 2010 by the birth of the first child of the doctoral student and were continued in 2011. The completion of the study is planned for 2012 and a new study concerning dyscalculia is in course of preparation.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Graduiertenstipendium des Freistaates Sachsen

### Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie

#### Chair Educational and Rehabilitative Psychology

### **Teachers' Attitudes, Knowledge, and Classroom management Strategies Regarding Students with ADHD: A Cross-cultural Comparison of Teachers in South Korea and Germany**

*Einstellungen, Wissen und Handlungsstrategien für den Unterricht mit Schülern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS): eine interkulturelle Vergleichsstudie von Lehrern/-innen in Südkorea und Deutschland*

**MA. Yumi Lee (iamyumilee@gmail.com); Prof. Dr. Evelin Witruk**

ADHD is prevalent and chronic mental health disorder associated with adverse outcomes through the life span. These adverse outcomes include disruptions in relationships with parents, teachers, peers and siblings during childhood, academic problem throughout the school years and delinquency and substance abuse in adolescence and adulthood (Barkely, 2006). DSM-IV states that ADHD is known to occur in various cultures. Although the prevalence rates and manifestation of symptoms are similar across cultures, how ADHD is understood and perceived are unique and specific to each culture (APA, 1994a). Cross-cultural research will be investigated the culturally specific understanding of the students with ADHD. The purpose of this study is to investigate cross-cultural similarities and differences between Korean and German teachers in terms of attitudes, knowledge, and classroom management strategies regarding students with ADHD, and to evaluate the relevance of teachers' characteristics within a culture as well as across cultures.

This study employed the survey research design to investigate cultural similarities and differences of teachers' attitudes, knowledge, and classroom management strategies regarding students with ADHD by comparing two samples of teachers from Korea and Germany. A

questionnaire, along with a cover letter describing this research, was developed for this study. Kos' (2004) Self-report ADHD Questionnaire was used with permission. Some items were modified by the researcher based on the purpose of this study. The questionnaire takes approximately 20 minutes to complete. The instruments was translated into Korean and German and then back-translated into English by bilingual professionals under supervision to ensure the equivalence of the measure in the two cultures. The survey instrument was reviewed by in order to ensure its comprehensiveness, readability and understandability before data was collected. Recommendations about wording, length, and fluency were evaluated by the researcher for possible modification of the questionnaire.

Data collections started in May 2012 for Germany and in September 2012 for Korea. Until now, 100 survey results in Germany and 250 survey results in Korea have been collected. Data for Germany will continue to be collected during WS12/13. Data collection for Korea has finished. Data analysis for this study will include both quantitative and qualitative procedures. For the quantitative procedure, Path analysis will be conducted. Then ANOVA, and T-test, Correlation analysis will be conducted for the exploratory analysis of the quantitative results. For the qualitative procedures, content analysis will be conducted.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat

**Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie**  
**Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

**Engagement and Change**  
***Engagement und Veränderung***

**Dr. Franziska S. Stoeber (franziska.stoeber@uni-leipzig.de); Claire Alfrey; Janice Gill**  
**(Canterbury Christ Church University, United Kingdom)**

Die Studie untersucht die Nutzung selbst- und entwicklungsregulativer Strategien bei Studierenden im mittleren Erwachsenenalter. Dabei werden insbesondere die dem späten und oftmals berufsbegleitenden Studium zugrunde liegenden motivationalen Aspekte, sowie das regelmäßig für das Studium erbrachte Engagement betrachtet. Als Teilnehmer konnten ca. 80 Studierende einer britischen Universität gewonnen werden, die zusätzlich zu ihrem Studium noch in Berufen oder berufsvorbereitenden Praktika beschäftigt waren. Für viele der Teilnehmer/innen stellte das Studium eine grundlegende Veränderung ihres bisherigen und zukünftigen beruflichen Alltags dar. Über einen Zeitraum von zwei Jahren wurden qualitative und quantitative Daten zur Entwicklungsregulation, Wohlbefinden und Engagement im Studium erhoben. Die Studie befindet sich in der Auswertungsphase.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat; Faculty of Education, Canterbury Christ Church University, United Kingdom

**Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie**  
**Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

**Stress and Adolescence**  
***Streß und Adoleszenz***

**Dr. Franziska S. Stoeber ([franziska.stoeber@uni-leipzig.de](mailto:franziska.stoeber@uni-leipzig.de))**

Das Projekt untersucht das Streßerleben Jugendlicher im Quer- und Längsschnitt. Dazu wurden über einen Zeitraum von zwei Jahren drei Fragebögen zur Erfassung von Streß, Streßbewältigung, Wohlbefinden und Strategien der Selbst- und Entwicklungsregulation ausgegeben. Nach einer ursprünglichen, querschnittlichen Untersuchung von 240 Jugendlichen aus Mitteldeutschland nahmen gemäß der Planung für diese Studie ca. 100 der Schüler und Schülerinnen auch an den folgenden zwei Erhebungen teil. Das Projekt befindet sich derzeit in der Auswertungsphase.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat; Faculty of Education, Canterbury Christ Church University, United Kingdom

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
*Chair Educational and Rehabilitative Psychology*

**Kulturvergleichende Untersuchung der Leistungsmotivation von sudanesischen, äthiopischen und deutschen Studenten**

**Cultural comparison of performance motivation in Sudanese, Ethiopian and German students**

**MA. Adil Ishag ([adilishag@hotmail.com](mailto:adilishag@hotmail.com)); Prof. Dr. Evelin Witruk**

Die Leistungsmotivation sudanesischer, äthiopischer und deutscher Studenten soll bezüglich ihrer Ausprägung und ihrer gruppenspezifischen Muster erfasst und verglichen werden. Dabei wird von kulturell bedingten Unterschieden in der Erziehung, im Bildungssystem und in der Religion/Weltanschauung ausgegangen. Die Leistungsmotivation wird im Kontext der kulturspezifischen Entwicklung der Persönlichkeitsstruktur untersucht und verglichen. In Vorbereitung der Datenerhebung wurden die Fragebögen und Messinstrumente zur Erfassung der Leistungsmotivation von Herrn Prof. Dr. Julius Kuhl von der Universität Osnabrück übernommen. Diese werden bearbeitet und ins Arabische und Amharische übersetzt und rückübersetzt, um eine Äquivalenz der unterschiedlichen sprachlichen Versionen im kulturellen Kontext zu gewährleisten. Mit der Abfassung der Dissertation in deutscher Sprache wurde auf der Grundlage intensiver Literaturrecherchen begonnen. Die Messinstrumente werden gegenwärtig übersetzt und die Stichprobengenerierung wurde vorbereitet. Mit der Datenerhebung kann im Jahr 2013 begonnen werden.

Weiterführung: ja

Finanzierung: DAAD

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
*Chair Educational and Rehabilitative Psychology*

## **Post-Traumatic Growth: Long-Term Psychological Consequences for Disaster Survivors in Yogyakarta – Indonesia**

*Post-traumatisches Wachstum: Langfristige psychische Folgen für die Überlebenden der Naturkatastrophen in der Region Yogyakarta – Indonesien*

**Zarina Akbar, M. Psi** ([zarinaakbar@yahoo.com](mailto:zarinaakbar@yahoo.com)); **Prof. Dr. E. Witruk**

Indonesia's location of geological state which is confluence at the two active plates in the world, the Eurasian plate and the Indo-Australia Indonesia causing the area being prone for occurrence natural disasters. Natural disasters caused a kind of traumatic experience for the survivor. Psychological impact during the disaster, injure or physical disability that may be suffered, loss of family or significant others, as well as destruction of property would bring a disparate impact for the victim. Disaster occurred suddenly, unexpected, and needs time to adapt or cope.

Apart from the psychopathology in the aftermath of natural disaster, for some trauma survivors, the more time passes the more chance there is of positive personal change. Personal change such as perseverance, acceptance, and positive relationships with others are shown by survivor led to the formation of a post-traumatic growth. Post-traumatic growth is the process of getting and maintaining perceived positive outcomes from a traumatic experience. The purpose of this research is to examine the predictive power of some psychological aspects include coping strategy, sense of coherence, social support, personality, and spirituality factors to post-traumatic growth in Yogyakarta (one of province in Indonesia) disaster survivors.

The planning and organisation of the dissertation project started in September 2012 and will be finished in September 2015. In 2012, the instruments were selected with permission and translated and back-translated to ensure the equivalence of the measure in the different languages and cultures.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie

Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Kurz- und langfristige psychische Folgen der Tsunami-Flutkatastrophe in Sri Lanka, Indonesien und Indien**

***Short – and long term psychological consequences of the Tsunami-flood disaster in Sri Lanka, Indonesia and India***

**Prof. Dr. Evelin Witruk ([witruk@uni-leipzig.de](mailto:witruk@uni-leipzig.de)), Dr. Sophie von Lieres, Dr. Samudra Senarath, Projektgruppe „Rehabilitationspsychologie“ (2011/12, 2012/13)**

Die über mehrere Jahre angelegte empirische Studie hat beginnend mit dem Februar 2005 die kurz- und langfristigen, psychischen Folgen der Tsunami-Flutkatastrophe im Dezember 2004 in Sri Lanka, Indien und Indonesien untersucht sowie aktive Notfallhilfe in Form von Mediatorenweiterbildungen realisiert. Bisher wurden Betroffene und Nicht-Betroffene der Tsunami-Katastrophe in Sri Lanka, in Indonesien und in Indien zu vier Messzeitpunkten (Februar 2005, Dezember 2005, Februar 2007, März 2009) mittels der Impact of Event Scale (IES)

von Horowitz (1979) und einem Copingfragebogen zur Selbstbeurteilung und zur Fremdbeurteilung eines imaginierten Betroffenen untersucht. Psychologische Hilfsangebote wären nach unseren Ergebnissen für den Personenkreis Betroffener aber auch für nicht unmittelbar Betroffene erforderlich und zwar über einen ausreichend langen Zeitraum.

Das Projekt wurde von 2007 bis 2009 erweitert auf die Region Kerala in Indien sowie auf weitere Erhebungsmethoden im Dissertationsprojekt von Frau Dipl. Psych. S. von Lieres. Die Erweiterung der Messzeitpunkte betrifft auch Sri Lanka für Februar/März 2009. Die Projektgruppenberichte „Rehabilitationspsychologie“ (2011/12 und 2012/13) bezogen auch den vierten Messzeitpunkt Februar/März 2009 mit ein und geben damit den Gesamtüberblick über die posttraumatischen Belastungen und die Belastungsbewältigung von Erwachsenen in vom Tsunami 2004 betroffenen Regionen.

Dr. Senarath erweiterte das Projekt hinsichtlich psychosozialer Langzeitfolgen und Mediator-Interventionen für vom Tsunami 2004 betroffene Kinder und Jugendliche in Sri Lanka und konnte die hohe Wirksamkeit der Mediatorintervention auf die Reduktion post-traumatischer Stresssymptome sowie komorbider psychopathologischer Symptome zeigen.

Die bisher vorliegenden Befunde der drei Studien wurden im September 2012 zu einer interdisziplinären Tagung „Stress und Stressbewältigung“ von Prof. Dr. Witruk an der Universität Leipzig vorgestellt.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Gadjah Mada University Yogyakarta, private Finanzierung, TG 51

Das Projekt wurde auch im Rahmen folgender Qualifikationsarbeit im Jahr 2012 bearbeitet:

Wenske, Sylvia (2012). Tiergestützte Therapie mit Hunden bei Jugendlichen mit Hör-, Sprach- und Lernbeeinträchtigungen - Auswirkungen auf Selbstwertgefühl, Angst, Lern- und Sozialverhalten. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Dealing with natural disasters in Indonesia: The role of BJW and coping style for disaster attribution and psychopathological symptoms in victims and non-victims**

***Psychische Konsequenzen von Naturkatastrophen in Indonesien: Die Rolle von BJW und Copingstil für Disasterattribution und psychopathologische Symptome bei Betroffenen und Nichtbetroffenen***

**Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Amytia Kumara, Dr. MS Bagus Riyono (Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien), Dr. Kathleen Otto**

Ein interdisziplinäres, internationales Wissenschaftlerteam der Universität Leipzig, welches die Fachgebiete Pädagogische und Rehabilitationspsychologie sowie die Arbeits- und Organisationspsychologie einschließt, hat zusammen mit dem Forschungsteam von Frau Prof. Dr. Amitya Kumara und Dr. MS Bagus Riyono (Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien) eine empirische Studie zu psychischen Konsequenzen nach den jüngsten Naturkatastrophen in Indonesien erhoben. Es wurden 2007/8 betroffene und nicht direkt betroffene Personen aus der Region Bantul bei Yogyakarta in die empirische Erhebung integriert. Dabei wurde ein selbst entwickelter Fragebogen zum Zusammenhangserleben von Naturkatastrophen und religiösem Glauben eingesetzt. Daneben wurden ein gut standardisierter Fragebogen



zum "Glauben an eine gerechte versus ungerechte Welt" sowie ein Copingstil Fragebogen angewendet, in welchem unter anderem auch nach Islamischem Glauben als Potential für Coping mit traumatischen Ereignissen gefragt wird. Die Erhebungen wurden im Januar 2009 abgeschlossen. Die Datenanalyse wurde 2012 abgeschlossen und eine Zeitschriftenpublikation ist für Anfang des Jahres 2013 zur Einreichung vorbereitet.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51, Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien

### **Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie**

#### **Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

#### **Experimental study of Emotional Intelligence (EI) integrated in the individual coping strategy during trauma rehabilitation process**

#### ***Experimentelle Studie zur Rolle Emotionaler Intelligenz (EI) integriert in die individuelle Copingstrategie im Rahmen des Trauma-Rehabilitationsprozesses***

**Asanka Bulathwatta, M.A., ([adnayana@yahoo.com](mailto:adnayana@yahoo.com)); Prof. Dr. Evelin Witruk**

This Study explores and investigates the possibility to use Emotional Intelligence for the process of developing coping strategies during the rehabilitation of adolescents who faced traumatic events. Intervention to be done with Secondary school adolescence' having traumatic experiences. Sample would be selected to including both high risk and low risk individuals who have experienced traumatic events such as parental homicides and sexual abuse, bullying and natural disasters. The importance and the necessity of improvement of Emotional Intelligence would be the novel intervention of this study over the whole rehabilitation process which be conducted according to La Greca and colleagues' (1996) in conceptual steps of processing the traumatic experiences.

The preparation of the study started in September 2012. Participants will be selected by ranging from age 10 till 16 years. Those participants to be divided into control group and experimental group and pre-test and post-test design will be applied to finding out the role and the effect of the Emotional Intelligence within the process of rehabilitation. Three types of questionnaires will be used as test instruments to measure the level of Emotional Intelligence, type of coping strategies and Post Traumatic Stress disorders. This investigation will be effectively applying on education system in an effective manner. A student who has a good emotional status during the secondary socialization process would develop appropriate relations with his / her peers. Rehabilitated students who overcome effects of traumatic events based on their Emotional Intelligence are a valuable resource of the educational system.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, DAAD-Antrag

### **Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie**

#### **Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

#### **The Effect of Sabr (Patience) and Salat (Praying) on Resilience, Psychological Symptoms, Just World Belief, and Coping in the aftermath of Merapi Eruption (Indonesia)**

#### ***Psychologische Intervention für Opfer der Merapi-Eruption in Indonesien***

**M. Si. QurotulUyun (Islamic University of Indonesia, Yogyakarta, Indonesia); Prof. Dr. Evelin Witruk**

This quasi experimental study investigated the effectiveness of sabr (patience) and salat (praying) to influence resilience, psychological symptoms, just world belief, and coping. The intervention comprised of an introduction and 8 class sessions, each session running for 2 hours, during 2 weeks to practice in daily life (homework assignments). The intervention stages were described in the following exposure: introduction (learning contract and pretest), painting therapy for expressing emotion (session 1, and session 2), sabr (patience) as spiritual coping (session 3, and session 4), improving the quality of worship with salat (praying) (session 5, and session 6), dhikr (remembrance) as prayer for strengthening spiritual coping (session 7 & session 8). The scales in this study are the 10-items Connors-Davidson Resilience, Brief Symptoms Inventory (BSI), just world and unjust world belief scale, coping scale, and spirituality. Implementation of this intervention will be conducted by four (4) counsellors who have trained in the workshop as mediator intervention. The workshop of mediator intervention has been held during six days from the date of 4 until 8 January 2010.

The participants of this study consisted of 68 subjects, age 26 to 53 years old. The study used quasi-experimental design with the pre-test-post-test non-equivalent control group design. The experimental and the control groups have not been equated by randomization. However, this research used sample from the same population. All the participants were taken from the two shelters of refugees of Merapi eruption survivors. One group from a shelter serves as the control condition and the other group from the other shelter serves as the treatment condition. One as experiment group (37 subjects), and the other as control group (31 subjects). Before treatment, all participants completed all of instruments (pretest measurement). Experiment group involved in sessions of the treatment, control group was treated as waiting list. After sessions of the treatment, all subjects completed all of instruments (posttest measurement). Measurement of follow up was done in 2 weeks after the posttest. Results showed that the intervention was not significantly effective to increase resilience and just world belief. This research also indicated that intervention has been proven to reduce psychological symptoms and influence to coping style.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

**Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie**  
**Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

**The impact of work separation on the individual, family and work related domains**  
***Einfluss der Arbeitsmobilität auf individuelle, familiäre und arbeitsbezogene Bereiche***

**M. Sc. Emi Zulaifah (Islamic University of Indonesia, Yogyakarta, Indonesia); Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de)**

This study is aimed at finding the impact of work separation that is work assignment that involved staying away from family, on the three domains namely individual, family and work related domains. The focus of this study is to test the theoretical model on how variables inter-

act and predict one another in families that go through work separation and that do not go through such pattern. The variables involved in this study are family climate and satisfaction, gratitude, acceptance and life satisfaction, subjective well-being and work related stress. The design of this study will involve 200 families (with 100 having the separation pattern) and 100 families from the non-separation groups. The samples are to be taken from around Yogyakarta Province in Southern central Java, Indonesia.

Stages of the study have been planned and some are already completed. The completed stages are measurement development stage 1, 2 and t3, to better fit into the Indonesian religious and cultural family context. And another stage that needs to be carried out is the final data collection by using the refined measures.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

### **Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie** **Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

#### **Stressfaktoren in Familien** ***Stress factors in families***

**Prof. Dr. Evelin Witruk ([witruk@uni-leipzig.de](mailto:witruk@uni-leipzig.de)); BA Juia Born; BA Winja Marie Lutz; Beate Siegert**

Das Projekt wurde im Rahmen folgender Qualifikationsarbeiten im Jahr 2012 bearbeitet:

Born, Julia (2013). Familiäre Einflussfaktoren auf die Entwicklung des Kindes - Zusammenfassung der Forschungsarbeiten der Jahre 2007 – 2012. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Siegert, Beate (2012). Zusammenhang zwischen Traumaerfahrung und Prüfungsangst. Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Lutz, Winja Marie (2012). Dissoziation als adäquate Antwort auf Betrayal Traumata. Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51, DAAD, Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

### **Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie** **Chair Educational and Rehabilitative Psychology**

#### **FAIRSEIN – Entwicklung und Evaluation eines Gewaltpräventionsansatzes** ***Evaluation of a new approach to prevention of violence in the preschool setting***

**PD Dr. Marcus Stueck ([stueck@uni-leipzig.de](mailto:stueck@uni-leipzig.de)), Berit Lahm (Fachstelle Gewaltprävention, Stadt Leipzig)**

Nach einer ersten Pilotuntersuchung im Jahr 2008 wurde 2010 und 2011 ein neuartiger Ansatz zur Gewaltprävention der Fachstelle für Extremismus und Gewaltprävention der Stadt Leipzig in der Schule implementiert. Im Zuge der Förderung sozialer und empathischer Fähigkeiten als ein wichtiger Faktor zur Vorbeugung späterer Aggressivität und Gewalttätigkeit wurden den Kindern im Rahmen der Module „Gewaltfreie Kommunikation nach Rosenberg“

und „Spielpädagogischer Ansatz“ in kindgerechter Weise die Bedeutung der eigenen Gefühle und Bedürfnissen und des Erkennens und Achtens derselben bei anderen sowie Strategien zur verbalen, gewaltfreien Lösung von Konflikten und Durchsetzung der eigenen Bedürfnisse und Wünsche vermittelt. Im Rahmen des Moduls Entspannungstraining mit Yogaelementen nach Stueck (EMYK, 1998, 2000)“ sollten den Kindern lernen, selbständig Entspannung herbeizuführen und mit auftretenden Störungen und dem eigenen Ärger in gewaltfreier Form umzugehen. Die Aufgabe des Wissenschaftlerteams der Universität Leipzig bestand in der projektbegleitenden, summativen und formativen Evaluation der durchgeführten Maßnahmen. In diesem Zusammenhang kamen psychologische Testverfahren, Fragebögen und Beobachtungsinstrumente zum Einsatz. Des Weiteren wurden im Rahmen der EMYK-Kurse physiologische Daten erhoben (Herzfrequenz, Blutdruck, Entnahme von Speichelproben). Schließlich wurden mit den beteiligten Personen (Erzieherinnen, Eltern, Modulleiter) Interviews zum Projekterleben durchgeführt.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: SMK, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

### **Stresserleben und Empathiefähigkeit im ErzieherInnenberuf**

**PD Dr. Marcus Stueck (stueck@uni-leipzig.de), Dipl.-psych. Sebastian Schoppe,**

In diesem Projekt geht es um die Untersuchungen verschiedener Kindertagesstätten in Leipzig hinsichtlich stressrelevanter Variablen und deren Einfluss auf die pädagogische Arbeit der ErzieherInnen. Im Mittelpunkt stehen dabei der Zusammenhang zwischen Stresserleben und Empathiefähigkeit sowie die Auswirkungen auf die Qualität der Elternarbeit. Verschiedene Bachelor- und Diplomarbeiten wurden 2011 in diesem Rahmen erstellt.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: SMK, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

### **Implementierung des Systembezogenen Stressreduktionsansatzes in die Schulpraxis.** ***Systemrelated Stressreduction in schools***

**PD Dr. Marcus Stueck (stueck@rz.uni-leipzig.de)**

In diesem Projekt geht es um die wissenschaftliche Untersuchung der Implementierung des Systembezogenen Stressreduktionsansatzes in stark belastete pädagogische Felder. Dabei werden systemisch 4 Zugänge berücksichtigt. Diese Zugänge sind die theoretische Basis für die systemischen Stressbewältigungsansatz von Stueck (2008, SYSRED), welcher aus folgenden Interventionszugängen besteht: Zugang 1: Schüler-Ebene: Entspannungstraining mit Yogaelementen für Kinder und Jugendliche (EMYK); Zugang 2: Lehrer-Ebene: Stressreduktionstraining mit Yogaelementen für Lehrer (STRAIMY) bzw. die flankierende Massnahme:

Biodanza. Zugang 3: Kompetenztraining für Lehrer: Einsatz von Entspannungsmethoden im Unterricht (EMU-Kompetenztraining) bzw. flankierende Maßnahmen: Kompetenz-Seminare (u.a. Umgang mit Motivationsdefiziten; Umgang mit Lern- und Verhaltensstörungen, Leistungsangstbewältigung, Lernmethoden); Zugang 4: Bedingungsanalyse des Systems Schule (Instrument zur Stressbezogenen Arbeitsanalyse für LehrerInnen, ISTA, Semmer, Zapf, Dunkel, 1998). Der systemische Stressreduktionsansatz wurde seit 1994 entwickelt und wurde mit ca. 500 mit Lehrern und Schülern evaluiert.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: Stiftungen

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Psychologische Evaluation von Biodanza**  
***Psychological evaluation of Biodanza***

**PD Dr. Marcus Stueck (stueck@rz.uni-leipzig.de), Prof. Dr. Ulrich Sack (Ulrich.Sack@medizin.uni-leipzig.de)**

Seit 1998 werden in Kooperation zwischen dem Institut für Psychologie II, dem Institut für Immunologie- und Transfusionsmedizin der Universität Leipzig, dem Institut für Stressforschung Berlin, der Psychologischen Fakultät der Universidad Abierta Interamericana Buenos Aires sowie der Biodanza-Schule Buenos Aires wissenschaftliche Untersuchungen zu Wirkungen von Biodanza auf verschiedene psychische (u.a. Emotionsregulation, Gesundheitspsychologie), physiologische (u.a. Hautwiderstand, Blutdruck) und immunologische Parameter (u.a. Immunglobulin A) mit verschiedenen Stichproben (Studenten, Personen aus der Normalbevölkerung, Psychotherapie-Patienten) untersucht, die über verschiedene Zeiträume (Minimum: 3 Monate; Maximum 1 Jahr) hinweg Biodanza mit einem standardisierten Biodanza-Programm durchführten. Im Jahr 2011 standen die Untersuchungen bzgl. der Effekte von Biodanza mit Kindern (TANZPRO-Biodanza mit Kindern) im Vordergrund.

Weiterführung: ja  
Finanzierung: Stiftungen

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Rehabilitation, psychosoziale Genesung und Reintegration von Schwerbrandverletzten**  
***Rehabilitation, psychosocial recovery and reintegration of severely burned persons***

**Dipl.-Psych. Silke Zschaler (zschaler@uni-leipzig.de); Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de)**

Die gestiegene Wahrscheinlichkeit, selbst schwerste Brandverletzungen zu überleben, konfrontiert die Betroffenen mit psychisch stark belastenden Rehabilitationsprozessen. Die Rehabilitation umfasst dabei nicht nur die Wiederherstellung der körperlichen Integrität, sondern die Optimierung aller Funktionen, die es dem Menschen ermöglichen, voll-

ständig in das gesellschaftliche Leben zurückzukehren. Im Mittelpunkt des Promotionsprojektes steht die Identifikation von psychosozialen Einflussvariablen auf den Rehabilitationsprozess auf dem Hintergrund der Rehabilitationsprinzipien für Brandverletzte nach Blakeney, Rosenberg, Rosenberg und Faber (2008). Innerhalb dieses Konzepts beginnt die Rehabilitation mit dem Tag der Verletzung und dauert mindestens zwei Jahre an. Dabei gilt der brandverletzte Rehabilitand als eine psychisch gesunde Person. Psychische Adaptationsschwierigkeiten im Verlauf des Rehabilitationsprozesses gelten als normale Begleiterscheinungen bei der Anpassung an ein neues Körper- und Selbstbild. In einem ersten Schritt soll ein Überblick über den Forschungsstand erarbeitet und Einflussvariablen auf den Rehabilitationsverlauf identifiziert werden. In einem zweiten Schritt soll theoretisches Modell dieser Variablen auf dem Hintergrund der Rehabilitationsprinzipien für Brandverletzte erstellt und in einem dritten Schritt empirisch geprüft werden.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie  
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

**Das Personalauswahlverfahren für den mittleren Dienst der Polizei Sachsen – Eine evaluierende Längsschnittstudie über die Entwicklung angehender Polizeibeamter mit dem Ziel der Auswahlverfahrensoptimierung**

***Evaluation of staff selection for the police service in Saxonia***

**Dipl.-Psych. Andreas Fährmann (andreas.faehrmann@diakonie-hochfranken.de), Dr. Stefan Remke, Prof. Dr. Evelin Witruk**

Im Rahmen einer Dissertationsstudie im Längsschnittdesign wurde die Qualität der aktuellen Personalauswahlprozedur für den mittleren sächsischen Polizeivollzugsdienst evaluiert. Wichtigstes Kriterium war dabei das allgemeine Prognosepotential des Auswahlverfahrens. Im Fokus der Betrachtung standen insbesondere die methodischen Ansätze zur Erfassung persönlicher und sozialer Kompetenzen der Bewerber.

Es sollte festgestellt werden, wie geeignet angewandte Auswahlverfahrensbestandteile für eine längerfristige Vorhersage der damit jeweils assoziierten Fähigkeiten tatsächlich sind. Als vordergründiger Vergleichswert war dabei die erfolgreiche Bewältigung des künftigen Berufsalltages angedacht, stellvertretend messbar zunächst an der individuellen Bewältigung verschiedenster theoretischer und praktischer Anforderungen während des gesamten Zeitraumes der Ausbildung, später aber auch anhand erster konkreter beruflicher Leistungen im realen Arbeitsumfeld. Als Stichprobe diente ein kompletter Jahrgang angehender sächsischer Polizeibeamter (N=100), dessen Entwicklung sich im Kontext der Evaluationsuntersuchung mehr als drei Jahre lang (2007-2011) im Fokus wissenschaftlicher Begleitung und kontinuierlicher Datenerhebung befand.


Als Konsequenz dieser umfassenden Überprüfung entstand schließlich eine vielschichtige und fundierte Datengrundlage, welche zahlreiche Empfehlungen und konkrete Handlungsableitungen für eventuelle künftige Modifikations- bzw. Optimierungsansätze des polizeilichen Personalauswahlverfahrens sowie auch diverser Ausbildungsinhalte ermöglicht.

Weiterführung: Promotionsverfahren wurde am 05.11. 2012 eröffnet

Finanzierung: privat

**Wissenschaftliche Veröffentlichungen (bitte alle gedruckten wissenschaftlichen Veröffentlichung angeben (KEINE Abstracts) – maßgeblich ist das Datum der Veröffentlichung im Jahr 2012)**

Beiträge in Sammelbänden

<b>Hauptautor</b>	<b>Ko-Autoren / Herausgeber</b>	<b>Title, Journal, Place: Publisher, year of page-up (and any other bibliographic information)</b>
Abdallah, Adil Ishag	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Historical and Contemporary Aspects of Psychology in Sudan, with Special Reference to the University of Khatoum. (pp. 141-158)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Bulathwatta, Asanka	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Psycho-Social Problems of Street Children in Sri Lanka. (pp.273-276)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Lee, Yumi	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Psychology in South Korea; Historical Development and Current Status. (pp.171-185)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Lee, Yumi; Kang, 	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). A Meta- Analysis of the Effect of Group Counseling Programs on the Reduction of Symptoms in Children with ADHD in South Korea. (pp.415-433)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am

		Main.
Novita, Shally	Bärbel, K.; Schweppe, J.  Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Vergleichsstudie zur Korrelation zwischen phonologischer Bewusstheit und Lesefähigkeit in Indonesien und Deutschland. (pp. 451-480)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Senarath, Samudra	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Ed.)	(2012). Long- Term Psychological Consequences and Mediator Intervention for children and Adolescents Affected by the Tsunami 2004 in Sri Lanka. (pp.249-272)  In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.
Shati, Asma A.M.	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Mental Health Problems among Iraqi Children in the Aftermath of the 2003 War. (pp.399-411)  In: Historical and Cross Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Stoeber, Franziska	Reschke, Konrad; Krause, Sylvia  Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Das Hoffnungskonzept nach C.R. Synder: Eine Ressource zur Krisenbewältigung. (pp.511-530)  In: Historical and cross Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.
Stueck, Marcus	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Die Grundlagen einer Theorie von sich selbst-



		<p>organisierenden empathischen Netzwerken – Historische Ursprünge. (pp.131-140)</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.</p>
Stueck, Marcus	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	<p>(2012). School of Empathy; Introduction and First Results. (pp.497-509)</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.</p>
Teichert, Alexandra	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	<p>(2012). Historical Aspects of Dyscalculia Research. (pp. 99-110)</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.</p>
Witruk, Evelin	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	<p>(2012). Historical Aspects of Educational Psychology at the University of Leipzig. (pp. 71-98)</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.</p>

Beiträge in Zeitschriften

Witruk, Evelin		(2012). Assessment and Treatment of Dyslexia. <i>Vestnik Permskovo Univeristeta</i> . 2 (6), 65-76.
Witruk, Evelin		(2012). Overview of assessment and treatment

		methods for Dyslexia – with special reference to alternative methods. <i>Ad verba liberorum</i> . Riga Teacher Training and Education Management Academy. 3, 1, 4-18.
Zschaler, Silke		(2012). „Adherence“ bei Kompressionstherapie. Psychoedukation und Ressourcenstärkung als adherence-fördernde Faktoren. <i>Unfallchirurg</i> , 2012, 115(1):80-86.

#### Bücher / Monographien

Witruk, Evelin	Wilcke, Arndt (Eds.)	(2012). Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.

### 3. Es wird um weitere Information zu folgenden Punkten gebeten:

3.1 DFG: Nachwuchsförderung in DFG-Sonderprogrammen (z.B. Postdoktoranden-Stipendien, Habilitandenförderung, Heisenberg-Stipendien): nein

3.2 Teilnehmer an Stipendienprogrammen (z.B. Humboldt-Stiftung):

- **Rosa-Luxemburg-Stiftung: MSc Shally Novita**
- **Bildungsministerium Indonesien: MS Uyun Qurotul (Yogyakarta), MS Emi Zulaifah (Yogyakarta), MS Zarina Akbar (Jakarta)**
- **DAAD Doktorandenförderung: MA Abdil Ishag, MS Dian Veronika Sakti (Jakarta)**
- **Graduiertenförderung des Freistaates Sachsen: Dipl. Psych. Alexandra Teichert**

3.3 Mitgliedschaft in Leitungsgremien wissenschaftlicher Gesellschaften, Einrichtungen der Forschungsförderung u.ä., berufene oder gewählte Gutachter, Vertrauensdozenten (z. B. der DFG):

**Regular Reviewer für Dissertationen an der Acharya Nagarjuna University Indien**

3.4 Mitgliedschaft in Redaktionskollegien, Herausgebergremien u.ä.:

**- Prof. Dr. Evelin Witruk: Herausgeberin der Reihe „Beiträge zur Pädagogischen- und Rehabilitationspsychologie“ New York, Frankfurt: Internationaler Wissenschaftsverlag Peter Lang**

**- PD Dr. Marcus Stueck: Herausgeber der Buchreihen:  
„Neue Wege in Pädagogik und Psychologie“, Strassburg: Schibri Verlag  
„Beiträge zur Bildungsgesundheit“, Strassburg: Schibri Verlag  
„Biodanza im Spiegel der Wissenschaften“, Strassburg: Schibri Verlag**

**Reviewer 2012:  
für Journal Stress & Health**

3.5 Preise, Auszeichnungen und Ehrungen (Preisträger [Titel, Vorname, Name] - Name des Preises, ..., von wem vergeben): keine

3.6 Wissenschaftliche Veranstaltungen 2012: keine