

Forschungsbericht 2013
Institut für Psychologie / Department of Psychology
Educational and Rehabilitation Psychology

1 Projekte

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Visuell-räumliche Fähigkeiten bei Legasthenikern aus unterschiedlichen orthographischen Systemen und Altersgruppen: Defizite, Kompensationsergebnisse oder Begabungen?

Visual-spatial abilities in Dyslexic individuals in different orthographic systems and age groups: Deficits, compensation effects or talents?

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de)

The theoretical background is based on the controversial findings regarding visual-spatial abilities in dyslexic individuals and the clear link to gender dependency of these abilities. Our selected studies ask about visual-spatial abilities in dyslexic individuals in dependency of the orthographic system, age and gender.

The methodology involves three experiments with age and IQ matched samples of dyslexic and non-dyslexic individuals, the use of non-language materials and accuracy -, reaction time measurement. In the first experiment working memory performances were investigated in children with a mean age of 10.26 years from different orthographic background (Cantonese ideophonetic, Arabic segmental and German alphabetic script). The second experiment based on the computerised possible-impossible figures paradigm (decision and matching demands) involved adolescents with a mean age of 17.16. In the third experiment abilities of mental rotation, mental model construction and vividness of visual imagery were measured in adults with a mean age of 23.04.

The findings of the first experiment show no significant discrimination between dyslexic and non-dyslexic children regarding visual-spatial working memory functions in difference to the highly significant discrimination regarding auditory working memory functions. Path models demonstrate the function of visual-spatial abilities on reading and writing achievements in the frame of different orthographic systems. In the second and third experiment we could confirm our assumption of visual-spatial advantages in dyslexic adolescents and adults particularly in male dyslexics.

Conclusions are possible regarding the development of compensation strategies on the basis of the special, individual cognitive advantages.

The project was continued in 2013 by a Bachelor thesis of:

Kaduk, A. M. (2013). Räumlich-visuelle Fähigkeiten lese-rechtschreibschwacher Kinder. Unpublished Bachelor thesis, University of Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Legasthenie in unterschiedlichen Sprachsystemen: Ein Vergleich Kantonesisch -, Arabisch – und Deutsch sprechender legasthenischer Kinder
Dyslexia in different language systems: A comparison of Cantonese, Arabic and German speaking dyslexic children

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Connie Ho (Hong Kong University, China), Dr. Ouafa Raziq (University of Hasan II, Casablanca, Marokko) & Dr. Yalew Endawoke Mulu (University of Bahir Dar, Ethiopia)

Das Projekt untersucht sprachbezogene Unterschiede und Invarianzen in Arbeitsgedächtnisleistungen legasthenischer und normallesender Kinder in Marokko, in China (Hong Kong) und in Deutschland sowie den kulturspezifischen Einfluss verschiedener Angst- und Motivationskomponenten auf Arbeitsgedächtnisparameter. Die Datenanalyse konnte im Jahr 2012 weitergeführt werden. Dazu wurden kultur- und gruppenspezifische Strukturgleichungsmodelle (LISREL) berechnet und verglichen und ein Zeitschriftenartikel für die Publikation 2014 vorbereitet.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Legasthenie und Lateralität
Dyslexia and laterality

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), BSc. Susann Schulz

Das Projekt untersucht Lateralitätsprobleme bei legasthenischen Kindern im Vergleich zu normallesenden Kindern. Dabei wurden die Auswirkungen der vielfach empirisch bestätigten Hemisphärenlateralitätsprobleme untersucht.

Die Projektbearbeitung erfolgte 2013 durch folgende Qualifikationsarbeit:
Schulz, S. (2013). Legasthenie und Lateralität unter Einbeziehung der phonologischen Bewußtheit. Unpublizierte Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Sprachsystemabhängigkeit von Arbeitsgedächtnisleistungen: Ein Vergleich Mandarin -, Kantonesisch -, Arabisch – und Deutsch sprechender junger Erwachsener
Language system and working memory performance: A comparison of Mandarin, Cantonese, Arabic and German speaking young adults

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), MSc. Ruowen Song (Peking University)

Das Projekt untersucht sprachbezogene Unterschiede und Invarianten in Arbeitsgedächtnisleistungen von Mandarin -, Kantonesisch -, Arabisch – und Deutsch sprechenden jungen Erwachsenen. Die Datenanalyse konnte im Jahr 2013 weitergeführt werden.

Die Projektbearbeitung erfolgte innerhalb der Masterarbeit von:

Song, Ruowen (2013). Sprachabhängigkeit von Arbeitsgedächtnisleistungen. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Self-esteem and coping strategies of children with dyslexia: A cross-cultural study between Indonesia and Germany

Selbstwertgefühl und Bewältigungsstrategien von Kindern mit Legasthenie: Eine Vergleichsstudie zwischen Indonesien und Deutschland

MSc. Shally Novita (shally.novita@hotmail.de), Prof. Dr. Evelin Witruk

This study investigated the secondary symptoms of dyslexia (i.e. self-esteem and anxiety) and coping strategies that developed by dyslexic children in third and fourth grades. Furthermore, it will compare dyslexic children between Indonesian and Germany regarding their coping strategies. Data collection was done with total sample of 129 children. They were divided into four groups: 29 (dyslexia-Indonesia), 35 (non-dyslexia Indonesia), 33 (dyslexia-Germany), and 32 (non-dyslexia Germany). Part of data analysis was conducted using Partial Least Square (PLS) using Smart-PLS. Another analysis (e.g. regression analysis and MANOVA) will be done in January-February 2014. Final report will be written during summer semester 2014.

Weiterführung:ja

Finanzierung: Rosa Luxemburg Stiftung

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Secondary symptoms and compensation- mechanisms of Dyslexic children
Sekundärsymptome und Kompensationsmechanismen von Legasthenikern-
Eine Längsschnittuntersuchung

MSc.Regine Eichhorn(regine_eichhorn@hotmail.de), Prof. Dr. Evelin Witruk

The planned Longitudinal study will continue the investigations of the development of secondary symptoms in dyslexic children and the impact of dyslexia on the self-esteem, anxiety parameters, motivation aspects and behavioral components. The focus of the study is the impact of special dyslexic rehabilitation classes in comparison to integrative classes in Germany. How does the school environment influence the perceptions and the behavior of dyslexic children and their teachers and parents? And which teaching method has the best preventative effect? The sample includes nearly 150 children of 11 different schools in Sachsen and Sachsen-Anhalt.

This longitudinal study including 5 measuring points each half a year. There will be a computer testing for the visual and auditory working memory and 3 questionnaires for the children: an anxiety questionnaire (Angstfragebogen für Schüler; Wiczerkowski et al., 1973), a self-esteem questionnaire (Aussagenliste zum Selbstwertgefühl; Schuder, 1991) and one questionnaire for learning and achievement motivation (Skala zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation; Spinath et al., 2002). And there will be a questionnaire for the parents to evaluate their child (Child Behaviour Checklist 4-18; Döpfner et al., 1998) and one questionnaire for the teacher to evaluate his or her students (Lehrfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen; Taskforce Children-, Teenager- and Family-Diagnostic, 1994). All children questionnaires are modified in a child-friendly way (colorful layout, bigger character height) to boost the answer motivation and commitment.

The first measuring point is already finished. The second point is planned for June 2014.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Privat

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Genetische Grundlagen der Legasthenie
Genetic basics of dyslexia

Dr. Arndt Wilcke, MA. (arndt.wilcke@izi.fraunhofer.de), Dr. Holger Kirsten, Bent Müller, Ivonne Czepezauer, Prof. Dr. Evelin Witruk

Gegenstand des Projektes ist die Bestimmung von legasthenie-assoziiierenden Genen. Dies könnte als wertvolle Vorarbeit zur Entwicklung eines Tests auf genetischer Basis zur Frühdiagnose eines Risikos für Legasthenie dienen. Unter Frühdiagnose wird dabei eine Risikovorhersage verstanden, die vor dem Eintreten spezifischer Symptome erfolgt und somit eine viel frühere Intervention als zum gegenwärtigen Zeitpunkt ermöglicht.

Das Projekt soll dabei zum einen klären, inwieweit sich in den in bisherigen Kopplungs- und Assoziationsstudien auffälligen chromosomalen Regionen (Fisher et al., 2002; Kaminen et al., 2003; Igo et al., 2006; Carrion-Castillo, Franke & Fisher, 2013) legastheniespezifische Risikogene finden lassen, zum anderen, ob sich Risikogene, die bereits im Zusammenhang mit Legasthenie, Sprachstörungen oder sprachrelevanten Merkmalen auffällig wurden (z.B. FOXP2), in einer deutschen Kohorte replizieren lassen. Mittels molekulargenetischer Analysen und unter Einbezug genomweiter Assoziationsstudien (GWAS) soll geklärt werden, inwieweit es Unterschiede zwischen nicht betroffenen Kindern und Legasthenikern in den vermuteten Risikogenen, in ausgewählten Genen in den assoziiierenden chromosomalen Regionen sowie gegebenenfalls weiteren chromosomalen Regionen

gibt. Identifizierte, auffällige Genvarianten sollen danach in Hinblick auf ihre Eignung zur Abschätzung des Legasthenierisikos untersucht werden (Sensitivität, Spezifität, positiver und negativer prädiktiver Wert). Das trifft sowohl für Einzelbasenveränderungen als auch für entsprechende Kombinationen (Haplotypen) zu. Ferner soll die moderne Forschungsmethodik der DNA-Microarrays zum Einsatz kommen, die eine genomweite Untersuchung genetischer Varianten ermöglicht. Auffällige Genvarianten werden ferner bezüglich ihrer funktionellen Relevanz im Gehirn mittels fMRT sowie allelspezifischer Expression untersucht.

In Zusammenarbeit mit dem Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften Leipzig besteht seit 2012 das Projekt LEGASCREEN. Dieses hat zum Ziel, die genetischen und neurobiologischen Grundlagen der Legasthenie weiter aufzuklären und auf Basis von Genetik und spezifischen EEG-Mustern (Mismatch Negativity, MMN) eine frühe und zuverlässige Vorhersage einer späteren Legasthenie treffen zu können. Zusätzliche Messungen mittels diffusionsgewichteter Bildgebung (diffusion tensor imaging, DTI) sollen dabei auch Aussagen über hirmorphologische Veränderungen liefern.

Im Jahre 2013 erwarb der im Projekt beschäftigte Arndt Wilcke mit seiner Dissertation „Genetische Untersuchungen zur Legasthenie“ den Titel Dr. rer. nat mit dem Prädikat summa cum laude.

Weiterführung: Ja

Finanzierung : Pakt für Forschung und Innovation der Fraunhofer und Max-Planck-Gesellschaft

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Early intervention of learning and fundamental, especially mathematical basic skills on the way from preschool to primary school
Frühe Intervention zur Entwicklung grundlegender mathematischer Fähigkeiten beim Übergang vom Kindergarten zur Grundschule

Dipl.-Psych. Alexandra Teichert (a.teichert@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Evelin Witruk

The planning and organisation of the dissertation project started in February 2009. In December 2008 altogether twelve kindergardens in Leipzig were contacted and were asked for participation. After dividing the twelve kindergardens into experimental group and control group, contacting all parents and pre-school teachers, informing them about the study and asking for signing the informed consent, a short interview with the pre-school teachers and primary school teachers was conducted. In March 2010 - the beginning of the actual part of the study took place. The aim of the investigation is to introduce special and different learning strategies and to enable the children to perfect themselves in using them – in combination with their mathematical ability. The implementation of this idea was done in several steps. All children - those, who are in the experimental group and those ones, who belong to the control group - and especially their learning, just like their learning development and improvement, was examined and observed periodically. The investigation was interrupted in April 2010 by the birth of the first child of the doctoral student and was continued

in November 2012. The completion of this study was done in March 2013 and a new subsequent and additional study is in course of preparation.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Doktorandenförderplatz der Universität Leipzig, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Mentale Modelle von Europa bei Schülern – eine länder-, alters- und schulformvergleichende Untersuchung
Mental models of Europe among students – A comparative study of different countries, age groups and school types

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), Dipl. Psych. Norman Haase, Dr. Alona Klyeva, Dipl. Psych. Therese Thümler, cand. BSc. Susann Schulz

Es wurde in der Weiterführung dieses Projektes die Frage nach kognitiven und motivational-konativen Aspekten der Entwicklung und Nutzung mentaler Modelle im Vergleich russischer und deutscher Schüler, im Vergleich der 7., 9. und 11. Klassenstufe sowie verschiedener Schultypen (Realschule – Gymnasium) untersucht. Gesucht wurde nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden in der Bildkompetenz, den kognitiven Bildstilen, Lernpräferenzen und Wissensrepräsentationen im Länder-, Alters- und Schultypvergleich.

Das Projekt wurde 2013 mit folgenden Qualifikationsarbeiten auf russische Schüler erweitert und ein länderbezogener Vergleich vorgenommen:

Baturova, Trayana (2013). Nicht-kognitive Aspekte der Entwicklung und Nutzung mentaler Modelle. Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Nekhaeva, Larisa (2013). Entwicklung und Nutzung mentaler Modelle: kognitive Bedingungen. Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Wirkung von medialer Gewalt
Effects of medial violence

Prof. Dr. E. Witruk (witruk@uni-leipzig.de)

Dieses Projekt wurde im Rahmen folgender Qualifikationsarbeiten bearbeitet:
Oestreich, Maren Alice (2013). Wirkung medialer Gewalt. Unpublizierte Bachelorarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Motivation und Einstellungen gegenüber Fremdsprachenerwerb; am Beispiel der Anglistik- und Germanistikstudenten im Sudan
Motivation and attitudes toward learning English and German as foreign languages among Sudanese University students

MA. Adil Ishag (adilishag@hotmail.com), Prof. Dr. Evelin Witruk

Es wird die Motivation und Einstellung zum Fremdsprachenerwerb von sudanesischen Anglistik- und Germanistikstudenten hinsichtlich psycholinguistischer und demographischer Unterschiede untersucht. In Vorbereitung der Datenerhebung wurden die Fragebögen und Messinstrumente zur Erfassung der Motivation und Einstellung entwickelt. Diese wurden bearbeitet und ins Arabische übersetzt.

Die Daten wurden im Zeitraum Juli 2013 – September 2013 im Sudan erhoben. 221 Versuchspersonen der Anglistik- und der Germanistikabteilung an der Universität Khartoum haben an der Befragung teilgenommen. Die Motivation wird gemessen mit den Subskalen „Instrumentale und Integrative Motivation“ und die Einstellung zur jeweiligen untersuchten Sprache und zur Sprachenzieldlandkultur wurde erfasst. Zurzeit wird die Verarbeitung und Auswertung der qualitativen und quantitativen Daten realisiert.

Weiterführung: ja

Finanzierung :DAAD

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Teachers' Attitudes, Knowledge, and Classroom management Strategies Regarding Students with ADHD: A Cross-cultural Comparison of Teachers in South Korea and Germany
Einstellungen, Wissen und Handlungsstrategien für den Unterricht mit Schülern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS): eine interkulturelle Vergleichsstudie von Lehrern/-innen in Südkorea und Deutschland

MA. Yumi Lee (yumi.lee@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Evelin Witruk

ADHD is prevalent and chronic mental health disorder associated with adverse outcomes through the life span. These adverse outcomes include disruptions in relationships with parents, teachers, peers and siblings during childhood, academic problem throughout the school years and delinquency and substance abuse in adolescence and adulthood (Barkely, 2006). DSM-IV states that ADHD is known to occur in various cultures. Although the prevalence rates and manifestation of symptoms are similar across cultures, how ADHD is understood and perceived are unique and specific to each culture (APA, 1994a). Cross-cultural research will be investigated the culturally specific understanding of the students with ADHD. The purpose of this study is to investigate cross-cultural similarities and differences between Korean and German teachers in terms of attitudes, knowledge, and classroom management strategies regarding students with ADHD within a culture as

well as across cultures.

This study employed the survey research design to compare two samples of teachers from Korea and Germany. A questionnaire was developed for this study Kos' (2004). The instrument was translated and back-translated, then reviewed. Data collections for both countries were finished in 2012 December. Data analysis will include both quantitative and qualitative procedures. Structural Equation Model (SEM), ANOVA, Correlation, multiple regression, and content analysis will be conducted for 2014.

Weiterführung: ja

Finanzierung: privat; Educational and Rehabilitative Psychology, University of Leipzig

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Stressfaktoren in Familien
Stress factors in families

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), BA Juia Born, BA Winja Marie Lutz, BA Beate Siegert

Das Projekt wurde im Rahmen folgender Qualifikationsarbeiten im Jahr 2013 bearbeitet:

Born, Julia (2013). Familiäre Einflussfaktoren auf die Entwicklung des Kindes - Zusammenfassung der Forschungsarbeiten der Jahre 2007 – 2012. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Schröter, Benny (2013). Interventionseffekte in der psychologisch-pädagogischen Beratung auf Grundlage der Entwicklungstheorie der Persönlichkeit nach Robert Kegan. Diplomarbeit, Universität Leipzig.

Simon, Marie (2013). Bedeutung tiergestützter Intervention für Forschung und Praxis. Masterarbeit, Universität Leipzig.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51, DAAD, Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Quality of life's model among families with hearing impaired children. A cross-cultural comparison between Indonesia and Germany

Lebensqualität-Modell unter den Familien mit hörgeschädigten Kindern. Ein Kulturvergleich zwischen Indonesien und Deutschland

MPsi. Dian Sari Utami (deutami@yahoo.com), Prof. Dr. Evelin Witruk

The aim of this study is to investigate the differences and similarities of quality of life's model between Indonesian's and German's parents with hearing impaired child in the school age and the impact on children's well-being. The term quality of

life used in this study based on the concept of Cummins about life satisfaction at a whole and well-being. Furthermore, some determinant factors related to parent's quality of life are cognitive-emotion regulation, social support, family hardiness, and work-life balance. Some instruments used in this research are: Cognitive-Emotion Regulation Questionnaire (Garnefski, Kraaij & Spinhoven), Multidimensional Perceived Social Support (Zimet, Dahlem, Zimet & Farley), Family Hardiness Index-deutsche version (Wiedebusch, McCubbin & Muthny), Work-life Balance Scale (Rincy & Panchanatham), Personal Well-being Index Adults (Cummins), Personal Well-being Index School Age (Cummins & Lau) and *Kurzskala Soziale Erwünschtheit-Gamma* (Kemper, Beierlein, Bensch, Kovaleva & Rammstedt). Some of the instruments are available in English and or German version and used by permission from the developers. The translation in Indonesian language and back translation in English or German language are still being done by three psychologists and will be reviewed by one professor. The pre-test of the instruments in Indonesian version has been done by one parent and one child to ensure the readability, understandability, timing, and comprehensiveness. The following pre-test in Indonesian version will be done by three parents and three children in January 2014. The permission to collect data in Indonesia has been managed since December 2013, thus the data collection will be started in January 2014. However, the permission to collect data in Germany is still in progress due to the research which will be started in April 2014. Finally, the whole data collection planned to finish in September 2015, both in Indonesia and Germany.

Weiterführung: ja

Finanzierung: DAAD-IGSP (Indonesian-German Scholarship Programme)

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Profiles and Model of Resilience among Children of Incarcerated Parents in Indonesia
Profile und das Modell der Resilienz bei Kindern von Eltern eingesperrt in Indonesien

MPsi. Dian Veronika Sakti Kaloeti (veronikasakti@undip.ac.id), Prof.Dr.Evelin Witruk

The impact of incarceration is not just limited to those behind the prison. Most prisoners are members of family, and friendship networks which also experience the consequences of incarceration (Paylor & Smith, 1994). Prisoners and their family's, experience a tremendous sense of loss when incarceration occurs and that loss is compounded when children are involved (Kaloeti, 2011). Parental incarceration is associated with greater risk that a child will experience material hardship and family instability. The number of prisoners in Indonesia who is the parents and having children is not known primarily related to their children. Children of parents who are in prison are a uniquely vulnerable group. Academic researches that focus on children of incarcerated parents in Indonesia are very rare. Research based on empirical studies about family incarceration issues is still small in number and need further investigation. This resulted in the profile of children of incarcerated parents in Indonesia does not yet exist. The research set out to investigate the development and clinical trajectories of children of incarcerated parents in order to examine their profiles and provide an integrative understanding of the processes leading to resilience in their development

through resiliency model of children with an incarcerated parent. Right now, the researcher conducting the research in Semarang, Central Java and Malang, East Java Indonesia. Potential participants will be obtained through data of prisoners at three correctional facilities. Data will collect used multiple participants. The participants are children of incarcerated parents, their incarcerated parents (incarcerated mother or incarcerated father), and children's caregivers. The design of the research is a non comparative design and using the mixed method approach. This method employs strategies of inquiry that involve collecting data both quantitative (using instruments) as well as qualitative (using interviews) to best understand the research problem (Creswell, 2007).

Weiterführung: ja

Finanzierung: DAAD

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

The impact of work separation on the individual, family and work related domains
Einfluss der Arbeitsmobilität auf die individuelle, familiäre und arbeitsbezogene Bereiche

MSc. Emi Zulaifah (emiriyono@yahoo.com), Prof.Dr.Evelin Witruk

This Study explores and investigates the impact of work separation on three domains, personal, family and work related domain. As a sub theme of work and family interface, this study takes the perspective of work to family spillover (where experience in one domain affect the individual in another domain) and cross over (where experience in one domain affect other members in the other domain). This study attempts to test model of explanation among variables in the three mentioned domain. The variables involved are family environment and family satisfaction in the family domain; gratitude, acceptance and subjective well-being on the personal domain, and time based work/family stresses. Preparation of this study was carried out from March to end of 2009. Data of this study were collected from 2010 up to mid 2012 in south central Java, Indonesia. Survey was distributed using convenient sampling by identifying the work separation experienced by the participant. A number of 172 families having work separation and non work separation criteria were involved, totaling 660 subjects, including the children aging 11 years and above. Data are analyzed using multi level analysis, as variable at group level, i.e. family variable, is involved. This study is at the stage of data analysis and report writing process.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate of Higher Education, Ministry of National Education, Indonesia.

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Suicide in Children and Adolescents in Korea - Postvention is Prevention: Helping Students Bereaved by Suicide in Korean Schools

Selbstmord bei Kindern und Jugendlichen in Korea - Postvention ist Prävention: Unterstützung von betroffenen Schülern in koreanischen Schulen

MA. Yumi Lee (yumi.lee@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Hyeong-Keun Yu (yhcem87@knue.kr), M.Ed. Yun-Hee Kim(polaris524@nate.com), M.Ed. Ji-Hye Kang (polaris524@nate.com)

Suicide is an individual action. However, its consequential negative effect is considerably large. In general, people bereaved by suicide (i.e., suicide survivors) often are close to the person who committed suicide. Suicide survivors comprehend these accidents as traumatic experiences. They experience difficulties in accepting the committed suicide either through denial or by keeping themselves in silence. Furthermore, suicide survivors feel guilty about not being able to prevent the suicide, so they either blame or isolate themselves socially. In particular, students in the adolescent period are the most highly affected by their friends' behaviour, thus they opt to imitate their friend's suicide. Therefore, keeping an eye on these suicide survivors and also providing them with postvention programs are critical in order for them to cope with the suicide incident effectively and eventually go back to daily life. The purpose of this study was to develop a school postvention program to provide school counsellors, homeroom teachers, parents, and school administrators guide lines in order to prevent another suicide in Korean schools.

Postvention can be key to preventing another suicide in Korean schools. The current postvention model (based on the role) could not only help school staff (i.e. school counsellors, teachers, and school administrators) but also parents in order to help suicide survivors and to prevent another suicide in schools in Korea.

Weiterführung: nein

Finanzierung: Privat; Korean National University of Education, South-Korea

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Kurz- und langfristige psychische Folgen der Tsunami-Flutkatastrophe in Sri Lanka, Indonesien und Indien

Short – and long term psychological consequences of the Tsunami-flood disaster in Sri Lanka, Indonesia and India

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), Dr. Sophie von Lieres, Dr. Samudra Senarath

Die über mehrere Jahre angelegte empirische Studie hat beginnend mit dem Februar 2005 die kurz- und langfristigen, psychischen Folgen der Tsunami-Flutkatastrophe im Dezember 2004 in Sri Lanka, Indien und Indonesien untersucht sowie aktive Notfallhilfe in Form von Mediatorenweiterbildungen realisiert. Bisher wurden Betroffene und Nicht-Betroffene der Tsunami-Katastrophe in Sri Lanka, in Indonesien und in Indien zu vier Messzeitpunkten (Februar 2005, Dezember 2005, Februar 2007, März 2009) mittels der Impact of Event Scale (IES) von Horowitz (1979) und einem Copingfragebogen zur Selbstbeurteilung und zur Fremdbeurteilung eines imaginierten Betroffenen untersucht. Psychologische Hilfsangebote wären nach unseren Ergebnissen für den Personenkreis

Betroffener aber auch für nicht unmittelbar Betroffene erforderlich und zwar über einen ausreichend langen Zeitraum.

Das Projekt wurde von 2007 bis 2009 erweitert auf die Region Kerala in Indien sowie auf weitere Erhebungsmethoden im Dissertationsprojekt von Frau Dipl. Psych. S. von Lieres. Die Erweiterung der Messzeitpunkte betrifft auch Sri Lanka für Februar/März 2009. Die Projektgruppenberichte „Rehabilitationspsychologie“ (2011/12 und 2012/13) bezogen auch den vierten Messzeitpunkt Februar/März 2009 mit ein und geben damit den Gesamtüberblick über die posttraumatischen Belastungen und die Belastungsbewältigung von Erwachsenen in vom Tsunami 2004 betroffenen Regionen.

Dr. Senarath erweiterte das Projekt hinsichtlich psychosozialer Langzeitfolgen und Mediator-Interventionen für vom Tsunami 2004 betroffene Kinder und Jugendliche in Sri Lanka und konnte die hohe Wirksamkeit der Mediatorintervention auf die Reduktion post-traumatischer Stresssymptome sowie komorbider psychopathologischer Symptome zeigen.

Die bisher vorliegenden Befunde der drei Studien wurden im September 2012 zu einer interdisziplinären Tagung „Stress und Stressbewältigung“ von Prof. Dr. Witruk an der Universität Leipzig vorgestellt.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Gadjah Mada University Yogyakarta, private Finanzierung, TG 51

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Psychische Konsequenzen von Naturkatastrophen in Indonesien: Die Rolle von BJW und Copingstil für Disasterattribution und psychopathologische Symptome bei Betroffenen und Nichtbetroffenen

Dealing with natural disasters in Indonesia: The role of BJW and coping style for disaster attribution and psychopathological symptoms in victims and non-victims

Prof. Dr. Evelin Witruk (witruk@uni-leipzig.de), Prof. Dr. Amytia Kumara, Dr. MS Bagus Riyono (Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien), Dr. Kathleen Otto

Ein interdisziplinäres, internationales Wissenschaftlerteam der Universität Leipzig, welches die Fachgebiete Pädagogische und Rehabilitationspsychologie sowie die Arbeits- und Organisationspsychologie einschließt, hat zusammen mit dem Forschungsteam von Frau Prof. Dr. Amitya Kumara und Dr. MS Bagus Riyono (Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien) eine empirische Studie zu psychischen Konsequenzen nach den jüngsten Naturkatastrophen in Indonesien erhoben. Es wurden 2007/8 betroffene und nicht direkt betroffene Personen aus der Region Bantul bei Yogyakarta in die empirische Erhebung integriert. Dabei wurde ein selbst entwickelter Fragebogen zum Zusammenhangserleben von Naturkatastrophen und religiösem Glauben eingesetzt. Daneben wurden ein gut standardisierter Fragebogen zum "Glauben an eine gerechte versus ungerechte Welt" sowie ein Copingstil Fragebogen angewendet, in welchem unter anderem auch nach Islamischem Glauben als Potential für Coping mit traumatischen Ereignissen gefragt wird. Die Erhebungen wurden im Januar 2009 abgeschlossen. Die Datenanalyse wurde 2013 abgeschlossen und eine Zeitschriftenpublikation ist für Anfang des Jahres 2014 zur Einreichung vorbereitet.

Weiterführung: ja

Finanzierung: TG 51, Gadjah Mada University in Yogyakarta, Indonesien

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Post-Traumatic Growth: Long-Term Psychological Consequences For Disaster Survivors in Yogyakarta – Indonesia
Post-Traumatische Growth: Long-Term Psychischen Folgen für Disaster Survivors in Yogyakarta – Indonesien

MPsi. Zarina Akbar (zarinaakbar@yahoo.com), Prof. Dr. E. Witruk

Indonesia is a hazard prone country which is located at the meeting points of three active plates in the world i.e. the Indo Australian plate to the south, the Euro Asian plate to the north, and the Pacific plate in the east. The three plates are moving and thrusting into each other in such a way causing the area being prone for occurrence natural disasters. Natural disasters caused a kind of traumatic experience for the survivor. Psychological impact during the disaster, injure or physical disability that may be suffered, loss of family or significant others, as well as destruction of property would bring a disparate impact for the victim. Disaster occurred suddenly, unexpected, and needs time to adapt or cope.

Apart from the psychopathology in the aftermath of natural disaster, for some trauma survivors, the more time passes the more chance there is of positive personal change. Personal change such as perseverance, acceptance, and positive relationships with others are shown by survivor led to the formation of a post-traumatic growth. Post-traumatic growth is the process of getting and maintaining perceived positive outcomes from a traumatic experience. The purpose of this research is to examine the predictive power of some psychological aspects include disaster experience, coping strategy, sense of coherence, social support, personality, and spirituality factors to post-traumatic growth among disaster survivors in Yogyakarta Province Indonesia.

Data collection was already completed on June-August 2013. Participants consist of 100 affected and 100 non-affected adult survivors. Affected and non-affected was significant regarding affectedness and location from epicentrum disaster in Yogyakarta Provinces Indonesia. The measurement instruments used for data collection were consisted with subscales on post-traumatic growth level, disaster experience, coping, sense of coherence, personality, perceived social support, and spirituality. The results of the study are still processing as the data analysis process is on-going. .

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Effect of Sabr (Patience) and Salat (Praying) on Resilience, Psychological Symptoms, Just World Belief, and Coping in Merapi Eruption (Indonesia)
Auswirkung von Sabr (Geduld) und Salat (Beten) auf Abhärtung, Psychopathologische Symptome, Gerechte Welt Glaube und Bewältigungsstile in Merapi-Eruption (Indonesien)

MPSi. Qurotul Uyun (Islamic University of Indonesia, Yogyakarta, Indonesia) & Prof. Dr. Evelin Witruk

This quasi experimental study investigated the effectiveness of sabr (patience) and salat (praying) to influence resilience, psychological symptoms, just world belief, and coping. The intervention comprised of an introduction and 8 class sessions. The scales in this study are the 25-items Connors-Davidson Resilience, Brief Symptoms Inventory (BSI), just world and unjust world belief scale, coping scale, and spirituality. The participants of this study consisted of 68 subjects, age 26 to 53 years old. The study used quasi-experimental design with the pre-test-post-test non-equivalent control group design. All the participants were taken from the two shelters of refugees of Merapi eruption survivors. One group from a shelter serves as the control condition and the other group from the other shelter serves as the treatment condition. Overall, the results of the current study indicate that the intervention is not effective for improving resilience, spirituality, coping style, and just world belief, only effective for reducing psychological symptoms.

Weiterführung: ja

Finanzierung: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Role of Emotional Intelligence for coping strategies among University students who faced traumatic events
Die Rolle der Emotionellen Intelligenz für die Bewältigungsstrategien der Studenten, die Trauma erfahren haben

MSc. Asanka Bulathwatta(asankabulathwatta@gmail.com), Prof. Dr. Evelin Witruk

This Study tries to figure out the role of emotional Intelligence for developing coping strategies among University students who face traumatic events. Students who have enrolled into the University education (Bachelor students/Masters students) would be selected as the sample. University education is an important stage of students' academic life. Therefore, all students need to develop their competencies to attain the goal of passing examinations and also to developing their wisdom related to scientific knowledge they gathered through their academic life. Study to be conducted in a cross cultural manner and it will be taking place in Germany and Sri Lanka. Sample will be consisting with 200 students from each country. Adolescence is a critical period of human being as it is foot step in their life which acquiring the emotional and social qualities in their social life. There are many adolescents who have affected by traumatic events during their life span but have not been identified or treated. More specifically, there are numerous burning issues within first year of the university students namely, ragging done by seniors to juniors, bullying,

invalidation and issues raise based on attitudes changes and orientation issues. Those factors can be traumatic for both their academic and day to day life style. Damaging of students emotions and their resiliency afterwards the traumas and effective rehabilitation from the traumatic events is immensely needed in order to facilitate university students for their academic achievements and social life within the University. Data have been partly collected from Germany and translation and back translation of the questionnaire have been finished for the Sri Lankan sample.

Weiterführung: Ja

Finanzierung: Privat

Professur Pädagogische und Rehabilitationspsychologie
Chair Educational and Rehabilitative Psychology

Psycho-social aspects of rehabilitation of substance abused adults in Iran
Psycho-soziale Aspekte der Rehabilitation von drogenmissbrauchenden Erwachsenen im Iran

MA. Juliet Roudini(juliet.roudini@gmail.com), Prof. Dr. Evelin Witruk

The project was 2013 in preparation and planning.

Weiterführung: ja

Finanzierung: KAAD

2 Wissenschaftliche Veröffentlichungen im Jahr 2013

Beiträge in Sammelbänden

Hauptautor	Ko-Autoren / Herausgeber	Title, Journal, Place: Publisher, year of page-up (and any other bibliographic information)
Abdallah, Adil Ishag	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Historical and Contemporary Aspects of Psychology in Sudan, with Special Reference to the University of Khartoum. (pp. 141-158) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.

Bulathwatta, Asanka	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Psycho-Social Problems of Street Children in Sri Lanka. (pp.273-276) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main. (2013)
Bulathwatta, Asanka	Garling, Stephanie; Bunzel, Suzanne; Naether, Franziska; Fröhlich, Christian; Frey, Felix (Eds)	(2013) Trauma and Coping among University students: Exploring Emotional Intelligence Applications on coping with Trauma.Meine Verlag, Magdeburg, In Arbeitsititel Forum für Leipziger Promovierende Bd 5,Heft 2, S 29-35
Lee, Yumi	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Psychology in South Korea; Historical Development and Current Status. (pp.171-185) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Lee, Yumi; Kang, Jin-Ryung	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). A Meta- Analysis of the Effect of Group Counseling Programs on the Reduction of Symptoms in Children with ADHD in South Korea. (pp.415-433) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Novita, Shally	Kracke, Bärbel; Schweppe, Judith Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Vergleichsstudie zur Korrelation zwischen phonologischer Bewusstheit und Lesefähigkeit in Indonesien und Deutschland. (pp. 451-480) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of

		Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Senarath, Samudra	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Long- Term Psychological Consequences and Mediator Intervention for children and Adolescents Affected by the Tsunami 2004 in Sri Lanka. (pp.249-272) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.
Shati, Asma Abd Muhyi	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Mental Health Problems among Iraqi Children in the Aftermath of the 2003 War. (pp.399-411) In: Historical and Cross Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Stoeber, Franziska S.	Reschke, Konrad; Krause, Sybille Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Das Hoffnungskonzept nach C.R. Synder: Eine Ressource zur Krisenbewältigung. (pp.511-530) In: Historical and cross Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.
Stueck, Marcus	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Die Grundlagen einer Theorie von sich selbstorganisierenden empathischen Netzwerken – Historische Ursprünge. (pp.131-140) In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.

Stueck, Marcus	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	<p>(2013). School of Empathy; Introduction and First Results (pp.497-509).</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main.</p>
Stueck, Marcus	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	<p>(2013). Die Grundlagen einer Theorie von sich selbstorganisierenden empathischen Netzwerken: Historische Ursprünge. in: Beiträge zur Pädagogischen Und Rehabilitationspsychologie.</p> <p>In: Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, Peter Lang: Frankfurt am Main</p>
Stueck, Marcus	Stueck, Marcus (Ed.)	<p>(2013). Healthy Education: Introduction to a Master Plan. In Biopsychological Basics of Life.</p> <p>Offical Journal of the IBF Research Network – BIONet, Berlin: Schibri.</p>
Stueck, Marcus	Villegas, A.; Schoenichen, C.;Bauer, K.; Tofts, P. & Sack, U.	<p>(2013). Effects of an evidencebased dance program (Tanzpro-Biodanza®) for kindergarten children aged four to six on immunoglobuline A, testosterone and heart rate. In Problems of education in the 21st century</p> <p>Siauliai: K.J.Vasiliauska's Enterprise, Vol.56.</p>

Stueck, Marcus	Schoppe, S., Lahn, F. & Toro, R.	(2013). Was nützt es sich in jemanden hineinzusetzen, ohne zu handeln? Untersuchung zur Integration des prosozialen Handelns in das westliche Empathiekonzept in Form eines Messinstruments zur ganzheitlichen Erfassung von Empathie. In <i>Ergomed/Praktische Arbeitsmedizin</i> , 6/2013 Frankfurt a.M.; Dr. Curt Haefner- Verlag GmbH.
Teichert, Alexandra	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Historical Aspects of Dyscalculia Research. (pp. 99-110) In: <i>Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology</i> . Peter Lang: Frankfurt am Main.
Wilcke, Arndt	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013) Zur frühen Geschichte der Legasthenie. (pp.111-122) In: <i>Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology</i> . Peter Lang, Frankfurt am Main.
Wilcke, Arndt	Burkhardt, J., Kirsten, H., Holland, H., Krupp, W., Ligges, C., Quente, E., Boltze, J., Ahnert, P.	(2013) Association of rs2069459 in the CDK5 gene with dyslexia in a German cohort. <i>Psychiatric Genetics</i> , 22(6), 307-308., IF 2,4 4.
Witruk, Evelin	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013). Historical Aspects of Educational Psychology at the University of Leipzig. (pp. 71-98) In: <i>Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology</i> . Peter Lang: Frankfurt am Main.

Witruk, Evelin	Eichhorn, Regina	(2013). On Overview of Assessment and Treatment Methods of Dyslexia - with Special Reference to Emotional and Behavioural problems Problems of social psychology of personality, Scientific journal of the University of Saratov, 10, 142-154.
Zschaler, Silke	Markert J. ; Alff, F. ; Gausche, R. ; Kiess, W. ; Blüher, S.	(2013) Prevention of childhood obesity: Recruiting strategies via local paediatricians and study protocol for a telephone-based counselling programme. Obesity Research & Clinical Practice, 7(6):e431-500.

Bücher / Monographien

Hyeong-Keun Yu; Yun-Hee Kim; Ji-Hye Kang; Yumi Lee		(2013) Suicide in Children and Adolescents in Korea [in Korean]. Seoul, Korea: Hakjisa.
	Witruk, Evelin; Wilcke, Arndt (Eds.)	(2013) Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology. Peter Lang: Frankfurt am Main.
Jarchow, S.; Kusel, A., Teichmann; K., Hallensleben, R.; Reschke, K., & Stoeber, F. S.		(2013) Selbsthilfebuch fuer Flexibilitaet und Neuorientierung in Krisen. Aachen: Shaker Verlag.

3 Weitere Informationen

- 3.1 DFG: Nachwuchsförderung in DFG-Sonderprogrammen (z.B. Postdoktoranden-Stipendien, Habilitandenförderung, Heisenberg-Stipendien)
- 3.2 Teilnehmer an Stipendienprogrammen (z.B. Humboldt-Stiftung)

MSc. Shally Novita (Rosa-Luxemburg-Stiftung)
MPsi. Zarina Akbar (Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia)
MPsi. Dian Veronika Sakti Kaleoti (DAAD)
MPsi. Dian Utami (DAAD)
MA Adil Ishag (DAAD)
MA Juliet Roudini (KAAD)
MA Nouha Ataya (Syrisches Bildungsministerium)
MSc. Emi Zuleifah: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia
Mpsi. Uyun Qurotul: Directorate General of Higher Education, Department of National Education, Indonesia

- 3.3 Mitgliedschaft in Leitungsgremien wissenschaftlicher Gesellschaften, Einrichtungen der Forschungsförderung u.ä., berufene oder gewählte Gutachter, Vertrauensdozenten (z. B. der DFG)
Prof. Dr. Evelin Witruk: Vorstandsmitglied in der deutsch-indonesischen Gesellschaft Leipzig e.V.
- 3.4 Mitgliedschaft in Redaktionskollegien, Herausbergremien u.ä.
Prof. Dr. Evelin Witruk: Herausgeberin der Reihe „Beiträge zur Pädagogischen- und Rehabilitationspsychologie“ beim Internationalen Wissenschaftsverlag „Peter Lang“ New York, Frankfurt usw.
- Prof. Dr. Marcus Stück: Herausgeber der Buchreihen:
„Neue Wege in Pädagogik und Psychologie“,
„Beiträge zur Bildungsgesundheit“,
„Biodanza im Spiegel der Wissenschaften“ beim Schibri Verlag, Strassburg usw.
- 3.5 Preise, Auszeichnungen und Ehrungen (Preisträger [Titel, Vorname, Name] - Name des Preises, ..., von wem vergeben)